



Inquérito sobre Currículo Escolar Africano

Iniciativa conjunta Associação Africana de Currículos (ACA), do Cluster Curricular do CESA e do projeto ACQ

Descrição da Abordagem e Âmbito do Trabalho

Versão: 7 de Abril de 2021

1. Introdução

Instituições e projectos de liderança envolvidos

A Associação Africana de Currículos (ACA) coordena o Cluster de Desenvolvimento de Currículos da Estratégia Continental de Educação para África da União Africana (CESA 16-25) e é membro do Grupo Consultivo do Quadro Continental Africano de Qualificações (ACQF AG). A terceira sessão ordinária do Comité Técnico Especializado em Educação, Ciência e Tecnologia da União Africana (STC-EST 3) reconheceu o importante papel e os esforços da ACA no apoio aos Estados-Membros para reverem e desenvolverem os seus currículos nacionais de modo a satisfazer as exigências do século vinte e um e apelou a ACA a trabalhar com os Estados-Membros para reformar os seus currículos e desenvolvimento profissional dos professores, desenvolver recursos apropriados de aprendizagem, e melhorar os resultados de aprendizagem. A ACA e o Cluster de Currículo do CESA estão cientes de que uma maior transparência dos currículos escolares e uma interação crescente com os princípios, objectivos e descritores de níveis dos quadros de qualificações (nacionais/regionais) têm o potencial de contribuir para saltos qualitativos nos resultados da educação, credibilidade das qualificações e a agenda africana de integração e desenvolvimento humano (nacional, regional, continental).

Os quadros de qualificações, resultados de aprendizagem e currículos (normas, conteúdo, avaliação) são componentes fundamentais de sistemas robustos e coerentes de educação e formação, e de sistemas de qualificações. A interação e o alinhamento destas componentes nem sempre são claramente concebidos e efectivamente implementados, o que resulta em inconsistências e ineficiências que afectam a qualidade e a transparência dos resultados da aprendizagem (pretendidos e alcançados) e das qualificações que as pessoas adquirem.

Por conseguinte, como parte de implementação do CESA, a ACA, em colaboração com o programa da União Africana – União Europeia designado Competências para a Empregabilidade dos Jovens/Iniciativa de Competências para África – projecto de Cooperação Técnica, Desenvolvimento do Quadro Africano Continental de Qualificações, realiza um estudo de mapeamento com vista a fazer um balanço e actualizar informação sobre a situação dos quadros e práticas curriculares escolares nos Estados-Membros da União Africana.

Breve informação sobre o projecto do ACQF

As competências e qualificações das pessoas em África estão no centro do renascimento africano. Portanto, o Quadro Africano Continental de Qualificações (ACQF) é uma iniciativa política vital da União Africana (UA). O desenvolvimento do ACQF está em curso. O processo de desenvolvimento do ACQF é apoiado por uma componente dedicada do programa da União Africana (UA) – União Europeia (UE) designado Competências para a Empregabilidade dos Jovens/Iniciativa de Competências para África (SIFA), Cooperação Técnica, implementado em parceria entre (UE, GIZ, Fundação Europeia para a Formação - ETF).

O ACQF está fortemente ancorado nas políticas e estratégias da União Africana, especialmente:

- [Agenda 2063: A África Que Queremos](#)
- [A Zona de Comércio Livre Continental Africana \(AfCFTA\)](#)

- [O Protocolo para o Tratado de Estabelecimento da Comunidade Económica Africana relativo à Livre Circulação de Pessoas, Direito de Residência e Direito de Estabelecimento \(Protocolo de Livre Circulação da União Africana\) \(Protocolo de Livre Circulação da União Africana\)](#);
- [Estratégia de Educação Continental para África 2016-2025 \(CESA 16-25\)](#).

Os três principais resultados do projecto do ACQF (2021-2022) são:

1. Resultado 1: Análise das opções e cenários do ACQF como instrumento político sustentável e adequado ao fim que se destina. Estão previstos estudos sobre temas de interesse para o ACQF em 2021. O inquérito sobre currículos escolares (juntamente com a ACA e o Cluster de Desenvolvimento de Currículos) visa esclarecer as ligações com os princípios e níveis dos quadros nacionais de qualificações (QNQs).
2. Resultado 2: Documento políticos e técnicos do ACQF com plano de acção para apoiar a Comissão da União Africana (CUA), os países e comunidades económicas regionais (CERs) na disseminação, execução e implementação do ACQF.
3. Resultado 3: Programa de desenvolvimento de capacidades sobre o ACQF.

2. Descrição da iniciativa do Inquérito Curricular Escolar Africano

2.1 Resumo da iniciativa

- **A iniciativa tem como objectivo:** Realizar um inquérito para mapear o ponto da situação e o desenvolvimento dos currículos escolares, a fim de identificar as diferentes políticas e práticas curriculares, comparar a sua aplicação, tendências, semelhanças e divergências, e as interações dos currículos com os QNQs. As conclusões e destaques do estudo do mapeamento servirão de referência para a concepção de um possível futuro Quadro Curricular Continental Africano (ACCF) a ser recomendado aos Estados-Membros. As visões e as conclusões do estudo informarão também o desenvolvimento do ACQF. Esta iniciativa conjunta é uma demonstração da sinergia entre o Cluster de Desenvolvimento de Currículos do CESA, coordenado pela ACA, e o projecto do ACQF e uma confirmação do seu interesse comum em melhor alinhar e informar os currículos (desenvolvimento, conteúdo, avaliação) e os princípios-chave e descritores dos quadros de qualificações (nacionais, regionais e continentais).
- **Resultados:**
 - instrumento do inquérito, base de dados;
 - relatório analítico baseado nos dados do inquérito;
 - síntese-infográfica; e
 - webinars para apresentar e disseminar as constatações e discutir o caminho a seguir.
- **Abordagem:** Este estudo do mapeamento baseia-se num inquérito *online* dirigido aos inquiridos identificados pela ACA e pelo Cluster de Desenvolvimento de Currículos do CESA. A pesquisa e análise documental das fontes de documentos relevantes complementarão o inquérito. Este estudo é concebido e realizado em parceria com o projecto de desenvolvimento do Quadro Africano Continental de Qualificações.
- Um **grupo directivo do inquérito** irá apoiar a qualidade e a implementação do inquérito; em particular: facilitar os contactos com as instituições dos países, propor uma lista dos principais inquiridos, rever e validar os projectos de instrumentos e relatórios, organizar os webinars/reuniões planificados com as partes interessadas, e assegurar a ligação com as actividades e objectivos do Cluster de Desenvolvimento de Currículos do CESA, bem como com as actividades e estratégia do projecto do ACQF. Este grupo directivo do inquérito é um grupo informal composto por representantes do Cluster de Desenvolvimento de Currículos do CESA, coordenado pela ACA, o projecto do ACQF e a Divisão de Tecnologia e Inovação das Ciências da Educação (ESTI) da Comissão da União Africana (CUA).
- **Prazo do inquérito curricular escolar:** Maio a Novembro de 2021

2.2 Descrição abrangente da iniciativa do Inquérito Curricular Escolar Africano

O objectivo do Inquérito Curricular Escolar Africano é gerar evidências e compreensão das políticas, quadros e práticas nas áreas de desenvolvimento e implementação de currículos nos países da União Africana, e desenvolver uma visão analítica sobre como os currículos interagem e/ou são informados pelos QNQs e/ou descritores de níveis de qualificações.

O Inquérito Curricular Escolar Africano envolverá o maior número possível de países, incluindo aqueles que não possuem um QNQ (adoptado, ou em implementação), e aqueles sem quadros de qualificações no subsector do ensino escolar. O instrumento do inquérito será adaptável para ter em conta os diferentes perfis dos países e sistemas de educação.

Âmbito do inquérito:

- currículo das instituições de ensino primário, secundário e certificadoras e de formação técnico-profissional (TVET); e
- políticas curriculares apoiadas/recomendadas pelos organismos regionais, com foco nas políticas das CERs.

Objectivos específicos do Inquérito Curricular Escolar Africano:

1. identificar os diferentes tipos de quadros (conceptual, político, outros) que sustentam o desenvolvimento e implementação de currículos nos países da União Africana;
2. identificar e mapear características importantes, tendências, novos desenvolvimentos, e desafios no desenvolvimento e implementação de currículos nos países da União Africana;
3. examinar o alinhamento/interação dos currículos escolares com os princípios e descritores dos QNQs;
4. contribuir com informações qualitativas relevantes para os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs); e
5. gerar evidências e visões para informar e apoiar políticas sobre o desenvolvimento curricular nos Estados-Membros da União Africana.

Resultados gerais:

1. contribuir para a discussão e conceção de um possível futuro Quadro Curricular Continental Africano (ACCF) através dos resultados, dados e perspectivas do inquérito divulgado. O futuro ACCF será desenvolvido pelo Cluster de Desenvolvimento de Currículos do CESA como uma orientação geral para todo o trabalho de desenvolvimento curricular em África e terá em conta os princípios e estratégia do ACQF;
2. contribuir para melhorar a qualidade da educação em África a níveis críticos de educação;
3. contribuir com visões e recomendações para criar um espaço comum e um grau de alinhamento entre o ACCF e o ACQF;
4. disseminar boas práticas e gerar confiança mútua entre as instituições de educação e qualificações e as partes interessadas em África e não só; e
5. por último, contribuir para a transparência dos resultados e qualificações da aprendizagem, e contribuir para reforçar a portabilidade e mobilidade das competências e qualificações de um país para outro para a “África que queremos”.

Perguntas da pesquisa

O inquérito recolherá informação sobre as principais perguntas de pesquisa enumeradas abaixo. A equipa de pesquisa seleccionada traduzirá estas perguntas de pesquisa em formulações adequadas para o questionário do inquérito *online*. A equipa de pesquisa conceberá o questionário em colaboração com o grupo directivo do inquérito. O instrumento do inquérito será digital, administrado *online*, e terá em conta a diversidade de países e sistemas no continente. Serão incluídos no conceito do inquérito um projecto genérico de questionário e um plano para a administração do inquérito (primeiro convite, lembrete, encerramento).

Principais perguntas da pesquisa – orientação para o desenvolvimento do questionário do inquérito:

1. Quais os quadros (conceptual, político, técnico) que informam/apoiam os currículos escolares no ensino escolar (básico, secundário, técnico-profissional (TVET)) nos países africanos?
2. Quais são as definições de “currículo” nos países africanos?
3. Aplicação de abordagens dos “resultados de aprendizagem” no ensino escolar: situação actual, contextos diferentes, semelhanças e divergências, desenvolvimentos.
4. Interação entre o currículo escolar e a formação dos professores. Mudança dos papéis dos professores e abordagens centradas no aluno na implementação dos currículos escolares.
5. Até que ponto os currículos escolares incluem e desenvolvem novos conhecimentos e competências, relacionados com as mega-tendências (tais como conteúdos digitais, transformação ecológica, cidadania, empregabilidade, resposta à Covid-19) e com as culturas e valores africanos?
6. Quais são as diferenças, adaptação, flexibilidade nos currículos – principais características e tendências?
7. Alinhamento dos resultados de aprendizagem dos currículos escolares (diferentes níveis e ciclos) com os princípios e descritores dos QNQs ou com os descritores de qualificações (certificados, diplomas) do ensino básico, secundário e certificados das escolas TVET: situação actual, tendências, desafios, realizações.
8. Garantia da qualidade dos currículos escolares (desenvolvimento, implementação).
9. Quais são as principais tendências, desenvolvimentos e oportunidades – numa perspectiva comparativa?
10. Quais são os principais desafios – numa perspectiva comparativa?

Inquiridos:

O Cluster de Desenvolvimento de Currículos do CESA/ACA irá preparar uma lista válida dos principais inquiridos e informá-los-á previamente dos objectivos, abordagem e plano temporal do Inquérito Curricular Escolar Africano. Estas acções preparatórias são fundamentais para o sucesso e apropriação do inquérito.

Resultados e actividades no âmbito do Inquérito Curricular Escolar Africano

1. **Marco 1 – Relatório preliminar:** Breve descrição da abordagem, instrumentos, equipa de pesquisa envolvida, esboço indicativo do relatório final, administração do inquérito *online*, plano das sessões de informação de pré-pesquisa e dos webinars de disseminação, cronograma de todas as actividades, abordagem das interações com o grupo directivo do inquérito e com os inquiridos.
2. **Marco 2 – Instrumento do inquérito:** Desenvolver o questionário completo (na totalidade, os módulos), a ser administrado como inquérito *online* (não é necessária a deslocação a diferentes países).
3. **Marco 3 – Lançamento do inquérito:** Realizar pelo menos dois webinars informativos com os inquiridos antes do lançamento; enviar informação sobre o inquérito a todos os contactos da lista de inquiridos fornecidos e acordados com o grupo directivo do inquérito. A lista será fornecida e acordada durante a fase de lançamento. O estrito respeito pelos regulamentos de protecção e privacidade dos dados deve ser seguido na gestão dos dados do inquérito.
4. **Marco 4 – Pesquisa documental:** Mensagens de fontes documentais relevantes (nacionais, regionais, continentais) que complementam os dados recolhidos através do inquérito. Não é necessária a realização de relatório – as constatações devem ser integradas no relatório do estudo de mapeamento.
5. **Marco 5 – Relatório do estudo de mapeamento:** O relatório de síntese será carregado no website do ACQF e ligado aos websites da CUA e da ACA. Número estimado de páginas: 50-70 páginas.
6. **Marco 6 – Relatório de síntese:** Sob a forma de uma extensa brochura infográfica (extensão estimada de 4-8 páginas); em inglês, francês e português; *layout* e design profissional; em Word e PDF. O relatório de síntese será carregado no website do ACQF e ligado aos websites da CUA e da ACA.
7. **Webinars:**
 - Informação e orientação sobre o inquérito (objectivos, abordagem, metodologia, prazo) para os inquiridos recomendados (um webinar com duração de pelo menos três horas): Abril de 2021.
 - Apresentação e disseminação dos resultados do inquérito (dois webinars, com duração de pelo menos quatro horas cada): após a conclusão do relatório analítico e de síntese.

Além disso, serão organizadas várias reuniões de consulta do projecto (*online*) com o grupo directivo para acompanhar o progresso do inquérito; discutir, rever e validar questões técnicas e metodológicas, e para monitorar os principais marcos. Estas reuniões podem ser realizadas através das plataformas/tecnologias seguras existentes (Zoom, MS Teams, outras).

3. Webinar de pré-inquérito

Este webinar destina-se a informar os países sobre os objectivos e plano do Inquérito Curricular Escolar, e motivar os inquiridos a contribuir, e a sua realização está prevista para **4 de Maio de 2021, das 12:00-14:00 (GMT+3)**. O webinar terá Interpretação simultânea: PT-FR-PT.

4. Pessoas de contacto para os assuntos relacionados com o inquérito curricular escolar:

- ACA: Gertrude Namubiru, g_namubiru@yahoo.com
- Projecto do ACQF: Eduarda Castel-Branco, ecb@etf.europa.eu